

# Vrije basisschool De Dije

## Inleiding

Sinds medio 2011 heeft een groepje geëngageerde ouders in Mechelen het initiatief genomen om een schoolproject uit de grond te stampen dat een oplossing kan bieden voor de achterstand die etnisch-culturele minderheden in het onderwijs oplopen. De visie van het schoolproject, dat verder wordt toegelicht, is niet alleen gebaseerd op kwaliteitsvol onderwijs, maar heeft ook aandacht voor de identiteit van het kind. In april 2013 werd de vzw IOM (Islamitisch Onderwijs Mechelen) opgericht met als doel in Mechelen een islamitische dialoogschool op te richten waarvoor ook de nodige erkenning en subsidiëring zal aangevraagd worden bij de Vlaamse overheid.

## Enkele cijfers

Op basis van een telling in 2015 (npdata.be) wonen er in Mechelen 12 338 moslims (14,7 %) op een populatie van 83 975 inwoners. De overgrote meerderheid uit deze groep is van Marokkaanse afkomst. De schoolgaande jeugd uit deze islamitische populatie volgt les aan een school van het katholiek-, gemeenschap- of provinciaal onderwijs. Deze leerlingen hebben vaak een andere thuistaal dan het Nederlands. Uit onderzoek blijkt dat zij significant meer leer- en taalachterstand hebben dan kinderen wiens thuistaal het Nederlands is. Volgens de lokale inburgering- en integratiemonitor (editie 2015) loopt 42,8% van de kinderen met een andere thuistaal in Mechelen minstens 1 jaar schoolse vertraging op in het lager onderwijs. In het secundair onderwijs is dat 66,5%. In vergelijking met kinderen en jongeren die het Nederlands als thuistaal hebben is dit beduidend minder. Dit gaat voor het lager- en secundair onderwijs over respectievelijk 15,4% en 32,4%. Voor anderstalige kinderen is het bovendien ook niet vanzelfsprekend om op te groeien tussen 2 verschillende culturen, de thuis- en schoolcultuur. Dit kan aanleiding geven tot spanning, twijfel aan eigen identiteit, stress, concentratieproblemen, angst en problemen op school.

## Opiniepeiling

Om na te gaan of deze behoefte voor een islamitische dialoogschool ook leeft bij een grote groep moslims, heeft de vzw IOM in december 2013 een opiniepeiling uitgevoerd. Via flyers werden de mensen in de 3 moskeeën (Mechelse moskee, AL Buraq en Ikhlāas) en de vele islamitische ondernemers in Mechelen aangesproken om de enquête in te vullen op de website van de vzw IOM. Verschillende andere kanalen (facebook, SMS, mail, . . . ) werden ook benut. Eén van de centrale vragen die de respondenten dienden te beantwoorden ging over het al dan niet voorstander zijn van een, door de Vlaamse overheid, erkende islamitische basisschool in Mechelen. 74,13% van de 828 ondervraagden (woonachtig in of buiten Mechelen) kan zich vinden in de oprichting van een islamitische

basisschool. 20,07% is hier eerder tegen of helemaal niet mee akkoord. 4,35% onthoudt zich van een bepaalde voorkeur. 73,40% (450) van de voorstanders van een islamitische basisschool is woonachtig in Mechelen of in één van de 5 deelgemeenten. Zij zijn ook bereid om hun eigen kinderen in deze school in te schrijven. Het aantal kinderen van deze respondenten is gelijk aan 561. Onder hen zijn er 321 tussen 3,5 en 6 jaar en 240 binnen de leeftijdscategorie 6-12jaar.

Op basis van de resultaten van deze enquête mogen we besluiten dat er binnen de islamitische gemeenschap in Mechelen een significante groep (ouders en kinderen) bestaat die een duidelijke behoefte heeft aan een islamitische basisschool. Een punt van zelfreflectie is de vraag of elke voorstander van een islamitische school wel goed weet wat zo'n school juist inhoudt? Om enige verwarring over de inhoud te vermijden, werden de kandidaat-respondenten eveneens op de website geïnformeerd over de visie die de vzw IOM heeft op een islamitische dialoogschool. Kort gezegd is deze inhoud verbonden aan 3 pijlers, namelijk kwalitatief onderwijs, sterke identiteit en actief burgerschap (zie verder). Deze visietekst werd tevens op de website gepubliceerd zodat men op basis hiervan op een geïnformeerde wijze de enquêtevragen kon invullen. De vermelding van een duidelijke visie op onderwijs en opvoeding heeft een kleine groep van mensen, spijtig genoeg, er ook toe aangezet om zich uit te spreken tegen een islamitische school. Gelet op de vele negatieve en zelfs racistische opmerkingen die deze minderheid aan de enquête hebben toegevoegd, kwamen deze vaak vanuit een niet-tolerante en onrespectvolle houding ten aanzien van een islamitische basisschool.

Ondanks een minderheid van respondenten die zich in de enquête contra een islamitische basisschool heeft geuit, heeft de overgrote meerderheid (74%) zich wel achter het idee geschaard. Deze bevinding en de vele positieve berichten vanuit de islamitische gemeenschap in Mechelen, heeft de vzw IOM gesterkt in het verder werken aan de oprichting van een islamitische dialoogschool.

## **Kwaliteitsvol onderwijs**

Deze islamitische dialoogschool heeft als prioritaire doelstelling om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden aan kinderen van 2,5 tot 12 jaar. Hiervoor doet ze een beroep op een team van geëngageerde en deskundige leerkrachten ongeacht hun levensbeschouwelijke overtuiging, maar die het pedagogisch project van de school onderschrijven en respecteren. Het team van leerkrachten stelt het belang van het kind centraal en biedt de kinderen een stevige basisopleiding aan om te kunnen doorgroeien naar het secundair onderwijs. Extra aandacht zal er ook zijn voor leerlingen met een leer- en/of taalachterstand. Zij kunnen rekenen op de nodige hulp en ondersteuning van het leerkrachtenteam. Bij zowel de leerlingen die thuis nog een extra inspanning moeten leveren als alle andere leerlingen, is de rol van de ouders en ouderbetrokkenheid van cruciaal belang. Van bij de inschrijving worden

de ouders gevraagd om zich te engageren door aanwezig te zijn tijdens de vaste oudercontacten, maar indien nodig ook op extra bijeenkomsten wanneer het kind bijvoorbeeld een bijbeentraject nodig heeft. Dit traject is bedoeld voor leerlingen die op vlak van taal en/of rekenen extra ondersteuning/oefeningen nodig hebben. De zorgleerkracht/zorgcoördinator organiseert dit extra overleg met de ouders en levert hen de nodige oefeningen om thuis met het kind aan de slag te gaan. Op geregelde tijdstippen wordt het proces geëvalueerd en nagegaan of er een positieve evolutie merkbaar is. Indien nodig wordt het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) mee ingeschakeld.

## **Sterke identiteit**

Het behalen van goede schoolresultaten is niet alleen het resultaat van kwaliteitsvol onderwijs, intelligentie, motivatie,... maar heeft ook veel te maken met een positief zelfbeeld en een sterke identiteit van het kind. Deze school wil naast onderwijs ook inzetten op de begeleiding van de leerling. Het kind, ongeacht zijn of haar afkomst zal op school opgevoed en begeleid worden in de richting van een eigen positieve identiteit die nauw aansluit bij de opvoeding thuis. Dit komt vooral tot uiting binnen de lessen islam die een onderdeel vormen van het totale lessenpakket en die voldoen aan de Vlaamse leerplandoelstellingen. Leerlingen van een andere levensbeschouwing kunnen op vraag een alternatief aanbod krijgen. Het stimuleren van een sterke identiteit blijft niet alleen beperkt tot de lessen levensbeschouwing, maar is ook ingebed binnen de activiteiten van de school. In de interacties met en tussen leerlingen wordt ook de identiteit van het kind gevormd en waarbij de leerkracht als rolmodel fungeert om goed gedrag te stimuleren (solidariteit, respect voor andere levensbeschouwingen, liefdadigheid, behulpzaamheid,...).

## **Actief burgerschap**

Een islamitische dialoogschool heeft ook een belangrijke maatschappelijke rol om leerlingen te vormen tot goede burgers in de Vlaamse/Belgische samenleving. Dit door kinderen te stimuleren om in interactie te treden met mensen die andere waarden en normen hebben en hen aan te leren hiervoor begrip en tolerantie op te brengen. Dit gebeurt zowel binnen als buiten de school. Door middel van projectwerk op school (in samenwerking met externe organisaties) rond diverse thema's maken de kinderen kennis met situaties van andere mensen (ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond) die het niet gemakkelijk hebben in hun leven. Ten voordele van deze projecten worden allerlei activiteiten op poten gezet waarbij kinderen initiatief nemen en zelf ook meewerken aan kleinschalige acties. Op deze manier leren kinderen zich bewust te worden van de multiculturele en multilevensbeschouwelijke samenleving van vandaag en bovenal leren zij daartoe ook een positieve bijdrage te leveren.

**Samengevat is basisschool 'De Dijle' een islamitische dialoogschool die als doelstelling**

**heeft om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden met aandacht voor de identiteit van ALLE leerlingen én die een positieve bijdrage wil leveren aan de samenleving vandaag.**

**Onze leuze: Werken aan een harmonieuze samenleving vanuit ieders eigenheid!**